

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ



«Утверждаю»

Н.О. КазНПУ им. Абая»

ректор факультета физическая

культура и начальная военная

подготовка

Е.Оспанкулов

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

По образовательной программе «8D01401 – Начальная военная подготовка»

Обсуждено на заседании кафедры Начальной военной подготовки КазНПУ им. Абая для поступления по образовательной программе «8D01401 – Начальная военная подготовка» «26» 04 Протокол № 9 от 2024г.

Заведующий кафедрой:

PhD, старший преподаватель Төлегенұлы Н.

Программа одобрена Ученым советом ФКиНВП КазНПУ им. Абая

«31» 05 2024ж., № 9 хаттама

Алматы, 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа устанавливает порядок проведения вступительного экзамена в докторантуру по образовательной программе "8D01401 - Начальная военная подготовка".

Порядок приема поступающих в докторантуру на образовательные программы НАО» Казахский национальный педагогический университет имени Абая " (далее – университет Абая) регулируется типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600.

Основная цель вступительного экзамена - определение объема знаний, полученных будущими докторантами при обучении в магистратуре, а также оценка соответствия универсальных компетенций, формируемых в ходе обучения по программе докторского образования.

Лицу, успешно освоившему образовательную программу докторантуры и защитившему докторскую диссертацию, присваивают степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01401- Начальная военная подготовка»

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Содержание курса

Научно-педагогическая методология. Наивысший уровень методологии. Общие принципы познания и структура категорий всей науки. Вся система философских знаний осуществляет методологическую деятельность. Общая научная методология. Установление теоретических выводов. Совокупность методов и принципов исследования, применяемых в области конкретной научной дисциплины.

Научное знание - результат познавательной деятельности. Наука-объективное знание человеком природы и общества. Практическая деятельность. Наука в процессе развития человеческого общества. Главная цель науки. Прогнозирование явления и процесса бытия, раскрываемого на основе законов науки. Наука восходит к ранней эпохе человеческого общества, познавательной и производственной необходимости человеческого рода.

Педагогика в системе научных знаний. Тенденции интеграции и дифференциации с другими науками. Философии, психологии, социологии, физиологии. Дифференциация научных дисциплин. Баска к соотношению с науками, дифференциальное исследование.

Синергетика и акмеология. Методология - путь исследования, теория, учение. Метод научного познания. Унификация научных открытий. Направление исследовательской работы. Определение комплексных средств познания педагогической действительности. Принцип, метод, форма и методы познания, соответствующие теории педагогики. Способы достижения педагогической реальности. Внесение изменений в педагогическое бытие.

Этапы и уровни исследования. Исследования в области педагогики. Знания. Новые данные по технологии. Процесс научного поиска и его результат. Объяснение педагогических явлений.

Научный аппарат исследования. Педагогические исследования. Основные показатели качества. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Элементы исследования. Уточнение вопроса. Выбор объекта исследования. Педагогический процесс. Педагогические противоречия. Педагогическое отношение. Проблемные ситуации.

Методы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Самостоятельная методология. Характерные научно-исследовательские методы педагогики. Овладение методами исследования на научной основе, изучение других практик. Особенности педагогического воспитания.

Список рекомендуемой литературы:

1. Есекешова М., Асаубаева А., Данилова Л. Ғылым педагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2019. – 232 бет
2. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы, 2020. – 159 бет

3. Қондубаева М.Р. Қазақ тілін оқытудың әдіснамасы мен интегралды технологияның синергиясы. Оқу құралы / Қондубаева М.Р., Есенова Қ.Ө., Оңғарбаева Ә., Орынбаев А.Ә., Шаханова Р.А. Қазақша, орысша, ағылшынша. – Алматы: «Үш Қиян», 2022. – 222. – 504 б.

4. Данина, М.М. Методология научных исследований : учебнометодическое пособие / М.М. Данина. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110431>

5. Жаксыбергенова А.Г. Методология и методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах: Учебно-методическое пособие. - PDF, 2,68 мб. - Алматы: РИО АТУ, 2012. - 192 с.

6. Синглтон Ройс А., Стрэйтс Брюс С. Әлеуметтік зерттеу әдістері. - Алматы: «Ұлттық аударма бюро» қоғамдық қоры, 2020. – 816 бет

7. Исмакова Б.С., Ахметова Н.А., Карасик В.И., Тулкинбаев Н.А. Казахский, русский, и английские языки. – Алматы: ИП «Балауса», 2021. – 2021. – 504 с.

8. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы.- Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы.- Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б.

9. Шутова А.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 101 с.

10. Щукин С.Г. Основы научных исследований и патентоведение. - 1. - Новосибирск: Новосибирский Государственный Аграрный Университет, 2013. - 228 с. - ВО – Бакалавриат

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание курса

Социально-воспитательные процессы в военно-педагогическом образовании. Основные социально-воспитательные процессы в правовом и фактико-практическом измерении в Республике Казахстан. Воспитательные возможности образования. Планирование работы военно-патриотического воспитания с обучающимися. Организация внеаудиторных занятий и воспитательных мероприятий по начальной военной подготовке. Средства и методы организации самообразования по начальной военной подготовке. Знания и навыки в социально-воспитательной деятельности. Методы социализации и эстетического общения.

Теория самоорганизации и личностного развития военного педагога-исследователя. Органическое соединение глубокой профессиональной подготовки и программ ее социокультурной адаптации. Эффективное решение актуальных научно-исследовательских проблем, а также адекватная оценка роли и значимости новых научных идей для развития общества, определение их ценности и антропологического измерения. Навыки управленческого проектирования и самообразования и самосовершенствования.

Военно-педагогическое образование и инновации. Начальная военная подготовка и ее междисциплинарные связи. Интеграционные и междисциплинарные аспекты. Эволюция междисциплинарного подхода в военно-педагогической науке. Сущность интеграционных аспектов начального военного образования. Особенности и средства формирования военных дисциплин на основе интеграции и междисциплинарности. Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогических источников по проблеме исследования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Джакубақынов Б.Б. Жалпы әскери жарғылардың негіздері, Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 376 б.
2. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдама. Әдістемелік ұсынымдама. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 122 б.
3. В.А. Белошев, В.В. Чавыкин, В.Е. Норко. “Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации” - Курс лекций. Излагаются положения Общевоинских Уставов ВС РФ в порядке их изучения студентами Военной кафедры с историческими справками и позднейшими изменениями, внесенными после 2007 г. – СПб: Университет ИТМО, 2017. – 153 с.
4. «Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 с изменениями от 25.03.2015).

5. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016).

6. Жоғары кәсіби білім ұйымдарындағы әскери дайындық. 3 бөлім. Жалпы әскери пәндер. Астана. Самғай біл, 2017. - 386 б.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Содержание курса

Педагогические соображения. Предпосылка развития любого общества. Целостная система воспитания и образования. Влияние системы знаний на развитие мировой цивилизации. Вооружение социальным опытом. Организация воспитания и образования на системной и научной основе. Становление педагогической науки.

Форма и предмет, задачи педагогики. Область исследований любой науки. Форма педагогической науки. Педагогическая искренность. Предметная сложность педагогической науки. Закономерности и принципы педагогического процесса, реальный опыт. Организационные формы и методы учебно-воспитательной работы.

Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с другими науками: методологической и предметной.

Педагогика Высшей школы. Педагогика Высшей школы в Казахстане. Педагогические идеи. Практические работы. Догматический и сократический стили обучения. Всестороннее образование, преодоление схоластики в обучении, развитие самостоятельности и творчества обучающихся. Массовое образование. Идеи для самостоятельного обучения.

Болонский процесс и интеграция образовательных систем в современном мире Болонский процесс. Система общего образования европейских стран. Программа сотрудничества в сфере образования. Достижение общей цели.

Список рекомендуемой литературы:

1. Игенбаева Р.Т. Жоғары мектеп педагогикасы. - А.: Эверо, 2008.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2010. - 394 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 544 с.
4. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ТАНДЕМ: ЭКМОС, 1999. - 352 с.
5. Педагогика: учебник / ред.: Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин, Б. И. Муканова. - Алматы: Print-S, 2005. - 364 с
6. Әбенбаев С.Ш. Педагогика / С.Ш. Әбенбаев, Ж.Ә. Әбиев. - Астана: Фолиант, 2009. - 336 бет.
7. Игібаева А.Қ. Қазақстандағы педагогикалық ой-пікір мен білім беру тарихы (IX ғ -XXғ 50-ші жылдары). - Өскемен, 2012. - 152 б.
8. Усманов, Ә.Ә. Педагогика: дәрістер жинағы / Ә. Ә. Усманов, М. Б. Сәрсенбаева. - Алматы: Эверо, 2005. - 402 бет.
9. Бабаев С.Б. Жалпы педагогика: оқулық / С.Б. Бабаев, Ж.К. Оңалбек. - Алматы: Заң әдебиеті, 2008. - 228 бет.
10. Әбиев Ж.Ә. Педагогика: /Ж.Ә. Әбиев, С. Бабаев, А. Құдиярова. - Алматы: Дарын, 2004. - 448 бет.

11. Педагогика профессионального образования; Педагогика профессионального образования переводчиков; Сравнительная педагогика; Валеология; Дидактика [Электронный ресурс]: электрон. учеб. - б. м.: б. и., 1999.

12. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 576 с

13. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 299 с. 14. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.

Критерии собеседования:

- обязательное использование видеосвязи, проводимой в очной и (или) дистанционной форме. Видеозапись хранится в архив не менее трех лет.
- оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии

Критерий/лер	Дескрипторы	Баллы
Мотивационный	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	8
Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	8
Творческий	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	7
Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	7
Максимальное количество баллов		30

Типы и критерии оценки эссе:

Цель – определить уровень аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта.

Виды эссе:

- мотивационное эссе с раскрытием побудительных мотивов к исследовательской деятельности;
- научно-аналитическое эссе с обоснованием актуальности и методологии планируемого исследования;
- проблемное/тематическое эссе, отражающее различные аспекты научного знания в предметной области.

Критерии оценивания блока эссе:

М

Критерий	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	3
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	2
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинноследственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	5
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	5
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	5
Максимальное количество баллов		20

Структура и содержание экзамена по профилю группы образовательных программ

Блоки	Характер вопроса	Кол-во баллов
1-й вопрос	теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-й вопрос	практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-й вопрос	выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
Максимальное количество баллов		50

Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета:

Сұрақ	Бағалау критерийлері	Кол-во баллов
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса	4
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	3
	Итого	10
2-й вопрос	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области	8
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков	6
	анализирует информацию из различных источников	6
	Итого	20
3-й вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки	8
	синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания	6
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	6
	Итого	20
	Максимальное количество баллов	50

Порядок проведения вступительного экзамена в докторантуру.

Продолжительность вступительного экзамена-3 часа, за это время поступающий пишет эссе, отвечает на экзаменационный билет, состоящий из 3 вопросов.